

PUBLICACIONES  
DEL MINISTERIO  
DE EDUCACION

# PLAN DE TRABAJO

## PARA LA ESCUELA RURAL

### PRIMARIA ECUATORIANA



**IMPRENTA**  
**NACIONAL**

PUBLICACIONES  
DEL MINISTERIO  
DE EDUCACION

*Plan de Trabajo*  
*para la Escuela Rural*  
*Primaria Ecuatoriana*



QUITO

1936

IMPRENTA

NACIONAL

República del Ecuador. — Ministerio de Educación Pública. — Dirección General. — Circular Número 74—D.

Quito, a 4 de setiembre de 1936.

Señor Director de Estudios de la Provincia de

.....

Hoy se expidió la siguiente Resolución Ministerial:

“Número 234

## **EL MINISTRO DE EDUCACION PUBLICA**

### **Considerando:**

Que es necesario fijar rumbo a la Educación Campesina,

### **Resuelve:**

**DICTAR EL SIGUIENTE PLAN DE TRABAJO PARA LA ESCUELA RURAL PRIMARIA ECUATORIANA:**

### **I.—CONCEPTO**

Art. 1º—La Escuela Rural Primaria Ecuatoriana tiene por objeto capacitar al campesino para

el ejercicio de sus derechos, el cumplimiento de sus deberes y el aprovechamiento de los recursos naturales de la colectividad nacional.

## II.—PRINCIPIOS GENERALES

Art. 2º—La Escuela Rural se fundamentará en los siguientes principios:

a) Será un centro de cultura a disposición de la niñez y de la colectividad en general;

b) Estudiará los problemas vitales y sociales de la localidad y procurará, en la medida de lo posible, su resolución;

c) Propenderá al desenvolvimiento económico, social, industrial y artístico de la población;

d) Desarrollará ampliamente, mediante la práctica, los sentimientos de sociabilidad y cooperación;

e) Tenderá a la liberación espiritual y a la emancipación económica de las masas populares, mediante la observación y el análisis de los hechos naturales y las formas de vida de la comunidad;

f) Contribuirá a la defensa biológica de la raza por las prácticas de higiene, de educación física y en general, por el mejoramiento de la manera de vivir de los pueblos; y

g) Cultivará el sentimiento artístico y social, tomando como punto de partida el folklore del pueblo, de la comarca, de la región y del país en general.

### III.—BASES PARA LA ACCION EDUCATIVA DEL NIÑO

Art. 3º—Serán las siguientes:

a) La Escuela Rural, en lo posible, hará vivir al niño la vida activa del medio;

b) Para conseguir el mejoramiento del niño y la colectividad, realizará trabajos en común con responsabilidad personal;

c) El trabajo del niño en la escuela estará basado en su actividad personal;

d) Las prácticas escolares, en general, se fundamentarán en las necesidades, en las experiencias y en los intereses del niño;

e) La educación física del niño se realizará mediante la higiene, la gimnasia, los juegos, los deportes, los paseos, las excursiones, los viajes y en general todos los trabajos materiales;

f) La educación moral será adquirida por la experiencia, por el ejercicio y por el uso personal de la libertad; y

g) Todo el trabajo escolar contribuirá a desenvolver, fortalecer y aumentar en el niño la conciencia de su personalidad, el sentido social y la conciencia de la vida colectiva.

### IV.—BASES PARA LA ACCION EDUCATIVA DE LOS ADULTOS

Art. 4º—Serán las siguientes:

a) La acción educativa en la población comprenderá la desanalfabetización, extensión de co-

nocimientos y técnica y reeducación de los adultos; y

b) La extensión educativa emergerá de la observación y estudio de las condiciones actuales y de las modalidades sociales y económicas de la población.

## V.—ORGANIZACION

Art. 5º—Las escuelas rurales serán mixtas o unisexuales, según lo determine la Autoridad provincial del Ramo.

Según la densidad de la población escolar, las escuelas estarán servidas por el número necesario de profesores y tendrán los grados correspondientes.

El mínimun de alumnos de una clase será el de veinte y el máxumun no excederá de cuarenta.

Según la diseminación o concentración de las poblaciones y según las condiciones climatéricas de las mismas, las escuelas serán de una o de dos sesiones y de funcionamiento estable o ambulante, a juicio de la Autoridad provincial.

Las escuelas con un solo profesor tendrán a lo más hasta el cuarto grado.

Las escuelas con más de dos profesores tendrán hasta el sexto grado.

En todo centro parroquial a donde pudieran afluir los niños que hubieren cursado hasta el cuarto grado de la escuela fundamental (la de una clase) de los anejos o de las poblaciones circunvecinas, se establecerá necesariamente la escuela de seis grados.

Las escuelas de adultos serán dependencias o prolongaciones de los establecimientos educativos de las localidades, pues constituyen uno de los aspectos del trabajo de tales planteles.

Por el tiempo en que funcionen, se denominarán vespertinas, nocturnas o dominicales dichas escuelas de adultos.

## VI.—ACTIVIDADES

Art. 6º—Las actividades serán:

**Tendientes a llenar necesidades materiales de la escuela.**

1) **En cuanto al local:** construcción, reparación, blanqueado, decoración, instalación de excusados, luz, agua potable, etc.

2) **En cuanto al mobiliario:** construcción, reparación, adquisición de mesas, sillas, pupitres, pizarrones, armarios, escritorios, etc.

3) **En cuanto al material didáctico y útiles escolares:** construcción, confección, adquisición de cuerpos geométricos, compases, reglas, escuadras, esferas, mapas, planos, cuadros de plantas y animales de fuera de la comarca, cuadro de ampliaciones de animales microscópicos útiles o nocivos. Estación meteorológica.

4) **Para la efectividad de las prácticas de higiene:**

a) Construcción de duchas, piscinas, remansos:

b) Instalación de filtros para el agua de bebida;

c) Adquisición de herramientas y útiles de peluquería:

d) Instalación del gabinete de aseo, comprendiendo: peinador, jarra, lavacara, espejo, peinillas, cepillos para dientes, cepillos para ropa, roperos, etc.; y

e) Establecimiento del botiquín.

**5) Para las prácticas de Educación Física:**

a) Instalación de aparatos para juegos; y

b) Establecimiento de canchas para deportes.

**6) Para prácticas de Economía Doméstica:**

a) Instalación para cocina y comedor;

b) Instalación para costura;

c) Instalación para lavandería; y

d) Instalación para planchaduría.

**7) Para prácticas de orientación económica:**

a) Establecimiento de talleres: carpintería, zapatería, herrería, hojalatería, sastrería, sombrerería, etc.;

b) Instalación para pequeñas industrias: tejidos de lana, algodón, cabuya, paja, cerda, curtiduría, cestería, jabonería, cerámica, elaboración de conservas, etc.;

c) Adquisición y arreglo del huerto, del campo agrícola y del jardín;

d) Instalación para crianza y cuidado de animales: gallinero, palomar, conejera, cuyera, chancherá, apiario, establo, etc.; y

e) Instalación para exhibición y venta de productos.

**8 Para la extensión cultural:**

a) Establecimiento de biblioteca y museo;

b) Construcción del escenario y confección de útiles de teatro; y

c) Adquisición de instrumentos musicales.

**Tendientes a despertar, ejercitar y arraigar ideas,  
sentimientos y hábitos de sociabilidad  
y cooperación**

1) **Organización de la escuela en sociedad** encaminada a llenar paulatina y sistemáticamente las necesidades educativas.

2) **Organización del auto-gobierno de los alumnos.**

a) Comisión general integrada por representantes de los grados, para la participación en la marcha o desenvolvimiento de la escuela;

b) De organización de excursiones, visitas, paseos, y deportes;

c) De prácticas de higiene y su propaganda;

d) De organización de fiestas y, en general, de prácticas de educación artística;

e) De reforestación y protección de bosques y animales;

f) De explotación agrícola y zootecnia: formación de cooperativas para la consecución del terreno, adquisición de herramientas, compra de semillas, cultivos, cosechas, venta de productos; construcción de viviendas, compra, cuidado y venta de animales;

g) De establecimiento y explotación de la pequeña industria: organización de cooperativas para la industrialización de la materia prima de la localidad o de los lugares circunvecinos: tejidos, cestería, curtiduría, cerámica, jabonería, fabricación de bujías, elaboración de conservas, confección de vestidos, alpargatería, carpintería, herrería, etc.;

h) De obras públicas: inspección y reparación de caminos, eliminación de focos de infección, limpie-

za de calles y plazas, sugerencias y gestiones para la introducción de nuevos servicios públicos, participación en las obras de ornato de la población;

i) De propaganda cultural: conferencias, publicaciones, servicio de biblioteca, establecimiento y utilización del museo, visitas sociales; y

j) De relaciones interescolares: correspondencia con las escuelas de dentro y fuera de la República.

### **De información científica fundamental, prácticas manuales y agrícolas, expresión gráfica, educación física, social y artística**

Comprenderá los siguientes estudios y enseñanzas:

- 1) Idioma Nacional.
- 2) Cálculo y Medida.
- 3) Observación y estudio de la Naturaleza (la tierra, la atmósfera, las plantas, los animales, los minerales, los astros).
- 4) Iniciación en las ciencias sociales.
- 5) Enseñanza manual, de economía doméstica y puericultura.
- 6) Expresión gráfica.
- 7) Trabajos agrícolas e industriales.
- 8) Prácticas de higiene y educación física.
- 9) Actividades sociales y artísticas.

### **PRIMER GRADO**

- 1) Idioma Nacional.

**Expresión oral.**—Relatos cortos de sucesos vividos u observados por los alumnos. Cuentos.

Enumeraciones e interpretaciones fáciles. Conversaciones sobre asuntos infantiles y familiares.

**Lectura — Escritura.**— Elementos. Palabras. Frases. Trozos cortos en tipo manuscrito e impreso, con aplicación de los alfabetos minúsculo y mayúsculo.

**Copia.**— Reproducción de frases y trozos cortos.

**Recitación.**— Estrofas cortas, alusivas a la vida infantil.

**Expresión escrita.**— Emisión del pensamiento en frases cortas, sobre asuntos experimentados por los niños.

**Dictado.**— Frases de pocas palabras.

## 2) **Cálculo y Medida.**

a) Mediante observación y experimentación: nociones de número, tiempo, valor, peso, extensión, tamaño.

b) Conceptos de los números: 1º.—De 1 a 10; 2º.—De 10 a 20.

c) Composición, descomposición y posición de los números.

d) Contar gradualmente en los límites mencionados.

e) Dentro del círculo expresado, contar y medir con medidas naturales, populares y métricas: longitudes, pesos, monedas, tiempo, capacidades.

f) Conocimiento, lectura y escritura de las cifras y de los signos más, menos, igual.

g) Adición: 1º.— Entre los números simples; 2º.— Entre éstos y los compuestos de 10 a 20.

h) Substracción: 1º.— De los números dígitos; 2º.— De los compuestos conocidos quitar los dígitos.

i) Concepto y escritura de fracciones:  $\frac{1}{2}$  y  $\frac{1}{4}$ .

j) Problemas: propuestos a los alumnos en relación con sus intereses y actividades; propuestos por ellos de acuerdo con sus experiencias.

k) Ejercicios de apreciación.

l) Conocimiento de cuerpos: cubo, paralelepípedo, esfera.

m) Conocimiento de forma: cuadrada, rectangular, circular.

### 3) **Observación de la Naturaleza.**

Conocimiento y denominación de las plantas que cultiva la escuela. Los órganos principales de las plantas. Los animales útiles y perjudiciales que cuidan u observan en la escuela. Los órganos exteriores de los animales. Cooperación en el cuidado de plantas y animales de la escuela. Participación en la campaña contra los animales nocivos. Prácticas de aseo personal de los alumnos. Partes y órganos principales del cuerpo humano.

### 4) **Iniciación en las ciencias sociales.**

Conversación acerca de la composición de la familia y la escuela.

### 5) **Actividades manuales.**

Formar, modelar, cortar, plegar, pegar, tejer, trenzar, torcer, etc.

En correlación con los demás aspectos del aprendizaje. Costura. Lavado. Planchado. Arreglo de la casa.

6) **Expresión gráfica**

Dibujar y colorear: objetos, formas, figuras y escenas, en relación con las demás actividades.

7) **Trabajos agrícolas**

Participación en la preparación del terreno, abono, siembra, cultivo, cosecha y venta de productos.—Cultivo de parcelas individuales.

8) **Prácticas de higiene y ejercicios físicos.**

Aseo diario, baño semanal. Juego espontáneo. Juegos dirigidos. Rondas. Gimnasia Educativa. Paseos. Excursiones.

9) **Actividades sociales y artísticas.**

Actos de cortesía usuales en la familia y en la escuela. Cantos. Bailes. Participación en las horas sociales.

## SEGUNDO GRADO

1) **Idioma Nacional:**

a) **Expresión oral.** Conversaciones encaminadas a enriquecer el vocabulario, a encadenar las ideas y a emitir pensamientos en forma clara. Narraciones cortas. Interpretaciones sencillas.

b) **Lectura:** perfeccionar el mecanismo, desarrollar la ideología, captar los pensamientos. Lecciones de libros. Trozos redactados o seleccionados por el maestro, siempre al alcance mental de los alumnos, en relación con las demás actividades educacionales.— Ejercicios de lectura silenciosa.— Lectura y ejecución de órdenes.— Ejercicios de lectura interpretativa.

c) **Recitación:** estrofas al alcance intelectual y memorístico de los educandos.

d) **Expresión escrita:** composiciones cortas en estilo fraseológico, sobre asuntos experimentados por los alumnos o tomados de las actividades educativas.

e) **Dictado:** frases y trozos cortos para grabar la ortografía del vocabulario infantil o de las palabras nuevas.

f) **Escritura:** estudio de las letras minúsculas, siguiendo la progresión emanada de la analogía de los elementos.

## 2) **Cálculo y Medida** . . . .

La numeración de 20 a 100.—Conceptos de unidad, decena y centena.—Conocimiento objetivo y experimental de las medidas populares y métricas comprendidas en el círculo: longitudes, capacidades, superficies, monedas, tiempo, peso.—Adición y sustracción en los límites expresados. Conocimiento de los signos: "X" y ":".

Multiplicación y división.—Combinaciones de las operaciones: problemas dados a los alumnos y propuestos por ellos, con datos verídicos, sobre actividades de la escuela y negocios de la localidad.—Conseguir seguridad y agilidad en el cálculo con las operaciones combinadas con números simples.—Las fracciones de  $\frac{1}{2}$ ,  $\frac{1}{3}$ ,  $\frac{1}{4}$ ,  $\frac{1}{5}$ , etc., primero de productos exactos y luego de productos con residuo.—Conocimiento y aplicación de los números romanos.

Conocimientos de cuerpos geométricos: los enumerados en Primer Grado y además: cilindro, cono o pirámide.—Formas: las indicadas en Primer Grado: además, redondo y triangular. Conocimiento objetivo de superficie y líneas.

### 3) **Observación y estudio de la Naturaleza.**

Las plantas que se cultivan en el huerto: germinación, crecimiento, florescencia y fructificación.—Investigación de cómo se alimentan y cómo respiran las plantas.— Los animales que cuidan en la escuela: nociones acerca de la nutrición, respiración, defensa vital y utilidad que prestan al hombre.— Conocimiento general de los animales nocivos de la localidad. Participación en la campaña contra esos animales.— Nociones generales de la nutrición y respiración humanas.

### 4) **Iniciación en las ciencias sociales.**

Las calles y los establecimientos públicos de la localidad.— Las asociaciones del lugar.— Las carreteras y los caminos.— Los servicios públicos.— Las autoridades.— Rasgos biográficos de las personas que hayan prestado servicios importantes a la población.— Los símbolos y los grandes días de la Patria.— Los rasgos salientes de la vida de la población.

### 5) **Actividades manuales.**

Trabajos de expresión correlacionados con las demás actividades: formación, modelado, plegado, recorte y pegado. Trabajos de tendencia utilitaria: construir, tejer, trenzar y torcer, coser.— Trabajos especiales de aplicación de la materia prima del lugar.— Lavado y planchado.— Confección de prendas de uso doméstico.— Preparación de comidas.— Arreglo de la casa.

### 6) **Actividades gráficas.**

Expresión: dibujar y colorear: objetos, formas, figuras y escenas, en relación con las demás actividades escolares.— Trabajos sistematizados:

dibujar objetos formados con líneas curvas, con líneas rectas y con líneas combinadas.

### 7) **Actividades agrícolas e industriales.**

Trabajos de cerramiento y seguridad del campo agrícola. Acumulación de abonos. Participación en el reparto de parcelas. Trabajos de desfonde y pulverización del terreno. Formación de lechos para almácgas. Cuidado de éstas. Siembras y trasplantes de acuerdo con la naturaleza del terreno y con las condiciones climatéricas locales.— Cultivos, cosechas e inversión de éstas.— Participar en la construcción de viviendas de animales. Cuidado de conejos, cuyes, gallinas y palomas. Utilización de los artículos cosechados en las prácticas industriales de la escuela. Extensión de las prácticas industriales con la materia prima de dentro y fuera de la localidad.

### 8.—Prácticas de higiene y ejercicios físicos.

Aseo diario. Limpieza de la boca. Limpieza de las uñas. Campaña a los parásitos: pulga, piojo, nigua. Lavado de los vestidos.

Juegos espontáneos. Juegos dirigidos. Rondas. Gimnasia educativa. Paseos y excursiones.

### 9.—Actividades sociales y artísticas.

Actos de cortesía usuales en la familia, en la escuela y en la calle.— Visitas inter-escolares. Cantos. Bailes. Horas sociales.

## TERCER GRADO

### 1) Idioma Nacional:

a) **Expresión oral:** narraciones, enumeraciones, interpretaciones, descripciones sencillas. — Conversación correlacionada con los diferentes tópicos de las labores escolares.

b) **Lectura:** adiestramiento del mecanismo, desenvolvimiento ideológico, aumento de vocabulario, por medio de las lecturas del texto y otros libros, de trozos redactados por el maestro y tomados de periódicos y revistas. Ejercicios de lectura en silencio y de lectura interpretativa.

c) **Recitación:** composiciones en verso o en prosa, de preferencia, alusivas a la vida del niño, de la escuela, de la familia, a las actividades del campo y a la Naturaleza en general.

d) **Expresión escrita:** resúmenes de las lecturas. — Exposiciones cortas sobre asuntos vividos u observados por los alumnos. — Resúmenes de las clases recibidas en los diferentes aspectos de la vida educacional.

e) **Dictado:** frases y trozos para la ejercitación ortográfica del vocabulario usual y para la aplicación de las palabras de dudosa escritura, que se desprendan del lenguaje técnico o científico de las materias de estudio.

f) **Escritura:** estudio de las letras mayúsculas sujetándose a la progresión que establezca el orden de facilidad y analogía de los elementos.

g) **Conocimientos gramaticales:** la acentuación de las palabras. La oración simple. Nombres y acciones. Modificativos del nombre y del verbo.

## 2) — **Cálculo y Medida.**

La numeración de 100 a 1.000. Cálculo oral con centenas puras, con centenas y decenas; con centenas, decenas y unidades, cuidando que la complejidad de las operaciones no rebase la capacidad de los alumnos.—La numeración en el círculo ilimitado.—Mecanismo y aplicación de las cuatro operaciones fundamentales. — Medidas métricas con múltiplos y submúltiplos.—La numeración decimal.—Las cuatro operaciones de números decimales con aplicación a las actividades de la escuela y al movimiento comercial de la población.

Cuerpos geométricos.—Ampliación de los conocimientos adquiridos en los grados anteriores sobre: cubo, paralelepípedo y pirámide.—Superficies: rectángulo y triángulo. Cálculo empírico del área del rectángulo y el triángulo, con aplicación a la medida del terreno.

## 3) — **Observación y estudio de la Naturaleza.**

La salida y puesta del sol.—El día y la noche.—La temperatura durante el día y la noche.—El aire y la atmósfera.—Los puntos cardinales. La orientación. La situación de la escuela y de la población. Los accidentes orográficos e hidrográficos de la localidad.—El clima.—Los productos naturales.—El valle, la comarca y la hoya en los

caracteres anotados.—Las grandes partes naturales del Ecuador y sus características. — Plantas importantes de la localidad, de la comarca y del Ecuador.—Los animales útiles y dañinos de los lugares y regiones indicados.— Ampliación de los conceptos obtenidos en Segundo Grado, acerca de la nutrición y la respiración humanas.—El trabajo de la piel en la respiración.—La importancia del baño.

#### 4).—Iniciación en las ciencias sociales.

Las actividades de la población: ocupaciones, industrias, artes, oficios, comercio, etc. Las vías de comunicación.—Costumbres de los pobladores.—La higiene.—Los servicios públicos.—Censo de la población.—Censo escolar.—La propiedad agraria en relación con el número de pobladores.—La producción y el consumo.—Necesidades de la población y procedimientos que deben seguirse para llenarlas.—La administración de la parroquia.—Rasgos biográficos de las personas que hayan prestado servicios importantes a la población o que se hayan distinguido en el cultivo de la ciencia, del arte o de la industria. Bosquejo histórico de la población, de la comarca y del país en general.

Los grandes acontecimientos históricos: el 10 y 2 de agosto; el 9 y 12 de octubre; el 24 de mayo y el 5 de junio.

### 5).—Actividades manuales.

Trabajos de expresión correlacionados con las demás actividades escolares: modelado, recorte y pegado.—Trabajos en cartón.—Trabajos de orden utilitario: hilar, coser, trenzar, tejer, teñir.—Costura, especialmente prendas de uso doméstico. Lavado. Planchado. Preparación de comidas y frescos. Arreglo de la casa.—Iniciación en alfarería, cestería, peletería, sombrerería.—En general, trabajos de aplicación de las materias primas de la localidad o de los lugares circunvecinos.

### 6).—Actividades gráficas.

Dibujo y colorido. Expresión de los motivos de las demás actividades escolares. Temas de expresión espontánea. Dibujo sistematizado: objetos con líneas curvas, con líneas rectas y con las combinaciones de ellas.—Escenas.—Copiar del natural y de muestras o modelos.

### 7).—Actividades agrícolas e industriales.

Reparación de cercas y más trabajos de seguridad del campo agrícola.—Participación en el parcelamiento del huerto escolar.—Acumulación de abonos. Preparación de lechos para almácigas. Formación de éstas.—Desfonde, pulverización y abono de las parcelas y del campo de cultivo en general.—Siembras, cultivos y cosechas.—Selección de semillas.—Venta de productos.—Inversión de los valores provenientes de la venta.—Cons-

trucción de viviendas de animales. Cuidado de conejos, cuyes, gallinas, palomas, cerdos, borregos, etc.—Industrialización de los artículos cosechados y de aquellos que suministran los animales que se cuidan en la escuela.—Extensión de la industria con artículos de fuera de la localidad.—Conquista de mercados para el expendio de los artículos elaborados.

#### 8) Prácticas de higiene y ejercicios físicos.

Aseo diario.—Limpieza de la boca, las orejas, el cuello, las uñas, etc. El peinado. Campaña de los parásitos: pulga, piojo, nigua.—Lavado de los vestidos.

Limpieza del local escolar y de los anexos.—Extensión de esta actividad a las casas de los alumnos. Construcciones: de remansos o piscinas para el baño semanal.—Instalación de filtros para el agua de bebida.

Juegos espontáneos.—Juegos dirigidos.—Rondas.—Gimnasia educativa.—Paseos y excursiones.

#### 9) Actividades sociales y artísticas.

Actos de cortesía usuales en la familia, en la escuela y en la sociedad.—Visitas inter-escolares.—Formación de Comités.—Participación en las obras públicas y de mejoramiento local.—Cantos.—Bailes.—Dramatizaciones.—Horas sociales.

### CUARTO GRADO

#### 1) Idioma Nacional.

a) **Expresión oral:** Relatos, narraciones y descripciones del niño, acerca de los lugares visitados.

de los trabajos efectuados y de las investigaciones y descubrimientos que el hombre ha realizado y que guardan relación con las actividades escolares.

b) **Recitación y dramatización**: composiciones en prosa y en verso.

c) **Lectura**: Ejercicios de lectura en silencio. Lecturas relacionadas con la vida del niño, con el fin de enriquecer su vocabulario, aumentar su ilustración y desarrollar su sentimiento estético.

d) **Exposición escrita**: ejercicios de composición sobre los trabajos que realicen los niños, sobre cartas, documentos, planes y reseñas de trabajo diario y programas de fiestas.

e) **Escritura**: adiestramiento en la buena forma de letra.

f) **Dictado**: trozos para la ejercitación ortográfica del vocabulario adquirido y de las palabras de dudosa escritura.

g) **Gramática**: declinación, conjugación de verbos regulares y grados de significación.

## 2) **Cálculo y Medida.**

Medición y valuación de los trabajos manuales, agrícolas e industriales que realicen los niños, utilizando las pesas y medidas de uso corriente.

Las cuatro operaciones fundamentales con enteros. Aplicación de estas operaciones con las medidas populares.—Las cuatro operaciones con números decimales. Problemas numéricos derivados de las actividades del niño y de las de la localidad.

Percepción de formas y figuras geométricas y su aplicación en las construcciones manuales y trabajos agrícolas.

Cuerpos geométricos.—Superficie. Líneas y ángulos.—Cálculo de áreas del rectángulo, del cuadrado y del triángulo, con aplicación a las mediciones del terreno.

### 3) Observación y estudio de la Naturaleza.

**Geografía.**—El Ecuador.—Caracteres fisiográfico, climatológico, étnico, social y económico de la región en que está ubicada la escuela.

Zonas de producción de la República, en lo que respecta a cereales, forrajes, plantas industriales y alimenticias.

Importancia de la fauna en la vida económica del país.

Minerales, en particular, aquellos que más aprovecha el hombre en sus industrias.

El desarrollo de las industrias en la región y en el país.

Vías de comunicación y medios de transporte.

La República del Ecuador considerada en su conjunto, estableciendo las relaciones fisiográficas, climatológicas, étnicas, sociales, industriales, agrícolas, mineras y comerciales que existen entre las diversas regiones que forman el Ecuador.

**Las plantas:** Estudio de las plantas que cultiva la escuela. Estudio de las plantas utilizadas en la alimentación del hombre, en las industrias y en la medicina en general.

Las plantas forrajeras.—Los árboles más importantes de la región y del país en general.

**Los animales:** Estudio de los animales que cuida la escuela. La fauna de la localidad, de la región y del país en general.

**El Hombre:** la digestión, la asimilación y la secreción.—Las funciones de la piel y su higiene.—Extirpación de parásitos.

**Física y Química.**—Observación y anotación de los fenómenos meteorológicos de la localidad.

Principales fenómenos mecánicos, físicos y químicos observados en la preparación y cocción de los alimentos, tales como la combustión, la ebullición, evaporación, filtración, absorción, destilación, disolución, calcinación, refrigeración, cristalización y carburación.

#### 4) **Iniciación en las ciencias sociales.**

**Historia:** La vida precolonial y colonial del Ecuador.

Estudio de las causas que han determinado la evolución o retardo de las costumbres del pueblo ecuatoriano, especialmente en cuanto se refiere a la habitación, al vestido, a la alimentación y a las relaciones sociales y políticas. Influencia de estas causas en el desenvolvimiento de la industria, del comercio, de la agricultura y de la minería.

Esbozo de los hechos culminantes de la Emancipación y del desenvolvimiento de la vida republicana.

**Civismo:** participación del niño en la vida social que le rodea, sobre la base de las actividades del hogar, de la escuela y la vecindad, tales como juegos, trabajos de cooperación, sociedades recreativas, de estudio, etc.

Formación de ligas de aseo y de ornato; asociaciones y delegaciones para la participación directa, activa y responsable en el gobierno de la escuela; sociedades protectoras de animales y plantas.

**5) Actividades manuales.**

Reparaciones en el mobiliario escolar y de la casa. Trabajos de armar, desarmar, pintar y barnizar. Pintar los muros y puertas de la escuela.

Construcción, en pequeño, de una casa rural que sirva de motivo para que los alumnos reciban las informaciones de los conocimientos correspondientes.—Prácticas de peluquería.

**6) Actividades gráficas.**

Trabajos de expresión correlacionados con las materias de estudio.—Dibujo aplicado a la formación de croquis, diseños, planes y proyectos de trabajos manuales. Iniciación en el dibujo de carácter decorativo.

**7) Actividades agrícolas e industriales.**

Reconocimiento de tierras arcillosas, arenosas y calcáreas. Estudio de abonos y utilidades de los mismos.—Anotaciones sobre el desarrollo, alimentación y vida de las plantas que se cultivan en la escuela. Estudio de las causas que perjudican a la vida de las plantas y medios de combatirlas.—Procedimientos para destruir los parásitos y plantas nocivas.

Rotación de cultivos. Labores de desfonde del terreno, pulverización, enmienda, siembras, deshierbas, cosecha y venta de productos.—Conquista de mercados.

Preparación de tintas, de colorantes y almidones. Extracción de grasas y aceites.

**8) Prácticas de higiene y educación física.**

Prácticas de aseo personal.—Hábitos de aseo colectivo.—Formación de una liga de aseo y deco-

rado de la escuela, y de aseo y conservación de las herramientas y útiles escolares.

Ejercicios de actividad física: carreras, marchas, saltos, bailes, cantos, juegos y deportes sencillos. Liga de exploradores. Excursiones.—Gimnasia educativa.

#### 9) **Actividades sociales y artísticas.**

Prácticas sociales familiares.—Visitas a centros sociales y culturales: teatros, museos de arte, de industria, bibliotecas, salas de audiciones, etc. Cantos y bailes.

Celebración de fiestas y actos cívicos.—El teatro al aire libre.

**Economía Doméstica:** Servicio de la mesa, Arreglo de los trastos de cocina y comedor. Preparación de alimentos, de acuerdo con las prácticas sencillas de cocina de la escuela y el hogar. Preparación de helados y refrescos.

Lavado, almidonado y planchado de ropa blanca y de color, especialmente, telas de algodón y lana. Fijación de colores en telas lavables, usando de preferencia la ropa de los alumnos.

**Costura:** Corte y costura de sencillas piezas de ropa. Zurcidos, remiendos, ojales, deshilados, uso de la máquina de coser.—Fabricación de sombreros de tela, lana, paja, etc.

### **QUINTO GRADO.**

#### 1) **Idioma Nacional.**

Relatos, descripciones y narraciones de las observaciones y experiencias, de las visitas, excursiones y viajes que realicen los niños, procurando

el análisis y la comparación de los hechos y fenómenos.

**Lectura:** artículos de libros, revistas y periódicos en cuanto se relacionen con el aprendizaje con la vida de la escuela en general y con el movimiento cultural del país.

Lectura en prosa y verso, de trozos que despierten el gusto estético.

Lectura en silencio.

**Recitación:** Composiciones en prosa y verso acerca de tópicos de la Naturaleza, del trabajo, la raza, las costumbres, la vida en sus diferentes manifestaciones, etc.

**Dramatización:** Representaciones adecuadas al ambiente y en relación con el desenvolvimiento educacional de los alumnos.

**Composición:** Reproducción de asuntos estudiados en las diversas materias. Redacción de programas de fiestas escolares, de itinerarios de vistas y excursiones, de cartas, documentos comerciales y telegramas.

Temas libres: composiciones orales y escritas.

**Dictado:** ejercicios para conseguir seguridad en el uso de las palabras de escritura dudosa y que corresponden al lenguaje popular o al léxico científico.

**Escritura:** ejercicios de escritura clara de cartas, direcciones, documentos comerciales, etc.

**Gramática:** La oración compuesta.—Conjugación de verbos irregulares.—El adverbio.—La preposición.—La conjunción.—La interjección.

2) **Cálculo y Medida.**

Fracciones comunes. Las cuatro operaciones fundamentales con estas fracciones, aplicadas a los negocios ordinarios de la vida.—Fracciones decimales. Conversión de fracciones comunes a decimales. Ampliación del estudio de las cuatro operaciones fundamentales con estas fracciones.

Regla de tres.—Potencias.—Idea de las raíces.

Cuerpos, superficies, líneas y ángulos.—Cálculo de superficies planas más comunes.—Cálculo de volúmenes ms comunes: cubos y paralelepípedos.

### 3) Observación y estudio de la Naturaleza.

**Geografía:** El continente Americano. Conocimiento general de sus grandes divisiones naturales. Estudio comparativo sobre el carácter físico, climatológico y de producción entre dichas regiones y las del Ecuador.—Conocimiento general de las naciones americanas.

Estudio comparativo de las características económicas, étnicas, sociales, políticas y religiosas de las expresadas naciones y las del Ecuador, deteniéndose en aquéllas que con éste guardan más estrechas relaciones comerciales y culturales.

La industria, el comercio, la navegación, la cultura.—El imperialismo.—El colonialismo de nuestros países.—El petróleo, el plátano, el caucho, la plata, el azúcar, fuentes de producción y de esclavitud.

Nociones generales de Oceanía y Africa y sus relaciones comerciales con el Ecuador.

**Las plantas:** Funciones de las plantas: crecimiento, nutrición, asimilación y defensa. Tipos importantes de plantas alimenticias, forrajeras, textiles, tintóreas, medicinales e industriales en general.

Los abonos según la naturaleza de estas plantas. El valor económico de estas plantas. Las enfermedades y las formas de combatirlas.

**Los animales:** Funciones de la vida animal: nutrición, respiración, circulación, multiplicación y defensa. -Los animales más importantes para la economía humana. -Propagación y mejoramiento de ejemplares útiles. Extirpación de animales nocivos.

**El hombre:** La circulación y respiración. Los sistemas óseo y muscular y su higiene.

**La materia:** Propiedades de los sólidos, de los líquidos y de los gases.—La gravedad, la cohesión y la afinidad.—Los fenómenos físicos que se observan y aprovechan: movimiento y reposo; las fuerzas sonido, calor y luz.—Los alimentos que utilizamos y sus clases.

#### 4) Ciencias sociales.

**Historia:** El descubrimiento de América. El descubrimiento del Ecuador.—Principales aspectos de la vida colonial en el Ecuador. Grado de civilización que aportó España en cuanto a la raza, a la religión, a las costumbres, industrias, agricultura, comercio, comunicaciones, ciencias, artes y gobierno. Los sucesos trascendentales de la Emancipación.—Los hechos notables de la época republicana.

**Civismo:** Participación del niño en la organización social de la escuela y de la vida que le rodea. Obligaciones y derechos del niño en sus relaciones con sus compañeros, con sus mayores y con la sociedad en general.—Nociones de los deberes y derechos del ciudadano ecuatoriano.

#### 5) Actividades manuales e industriales.

Construcción de objetos útiles y de adorno para el niño, la escuela y el hogar, con barro, creta, cal, yeso, tierra de color, cerda, cabuya, cabello, paja, totora, carrizo, bejuco, lana, algodón, madera, pieles, cuerno y más materiales de la localidad que pueda conseguir la escuela.

Elaboración de conservas, jarabes, etc.—Elaboración de jabones. Fabricación de bujías, de pastas para el calzado, de mantequilla y queso.

#### 6) **Actividades gráficas.**

Dibujo decorativo, aprovechando los adornos autóctonos de los vestidos de los indios, de los muebles, de las vasijas antiguas, etc. Dibujos interpretativos, ilustración de lecturas.—Aplicación de variados motivos.

#### 7) **Actividades agrícolas.**

Diferencias naturales de los terrenos; su formación. Influencia de la lluvia, los vientos y las acumulaciones vegetales en la formación de los diversos suelos. Experimentos sencillos para determinar la fertilidad de los terrenos que se cultivan, así como para señalar la clase de fertilizantes y abonos necesarios para mejorarlos.—Influencia del calor y la humedad en el grado de fertilidad del terreno.—Siembras, cultivos, cosechas, ventas de productos.—Conquista de mercados.—Prácticas de zootécnica, apicultura y piscicultura.—Formación de cooperativas.

#### 8) **Prácticas de higiene y educación física.**

Marchas, saltos, carreras, luchas, bailes, juegos, deportes y cantos.—Gimnasia educativa.—Concursos.—Prácticas higiénicas relativas a los sentidos.—La higiene colectiva.—Limpieza, fumigación y

desinfección de los departamentos del hogar y la escuela.

**9) Actividades sociales y artísticas.**

Cantos escolares.—Formación de estudiantinas.—Bailes. Representaciones de dramas y comedias.—Visitas y auxilios a niños pobres y enfermos.—Organización de fiestas y celebración de los días dedicados a la Madre, al Maestro, al Trabajo, al Arbol, a la Raza y a la Patria.

**Prácticas sociales.**

**Economía doméstica:** Preparación y elaboración de ensaladas, salsas, caldos, sopas, asados, cocidos, guisados, fritadas, carnes frías, postres, pan, bizcochos galletas etc.—Conservas de legumbres, frutas y carnes.—Servicio de la mesa y de la cocina.

**Costura:** corte y hechura de ropa blanca, principalmente de piezas interiores para vestidos de niño, de señora y de hombre.

Corte y hechura de vestidos de telas lavables, especialmente para uso del propio alumno o de sus hermanos. — Remiendos y zurcidos; marcas y adornos sencillos con tinta, hilo de algodón, de lana y seda.

## SEXTO GRADO

**1) Idioma Nacional.**

**Lectura** sobre descubrimientos e inventos que el hombre ha realizado y que se relacionan con las actividades escolares del niño.—Lectura de narraciones y descripciones en prosa y en verso, que tiendan a enriquecer el vocabulario del niño y a formar su gusto estético.

**Expresión oral:** narraciones y descripciones de los niños sobre las diversas actividades escolares; relatos y comentarios de artículos de periódicos y revistas; exposiciones sobre los temas de las diferentes materias de estudio; ensayos de conferencias dentro y fuera de la escuela.

**Recitación:** de poesías y composiciones en verso, seleccionadas de los mejores autores nacionales o hispano-americanos.

**Dramatización:** representaciones teatrales, de acuerdo con el grado de cultura artística de los alumnos.

**Composición:** composiciones relacionadas con la vida moral, social y económica de la población. Cartas, documentos comerciales, contratos, solicitudes, telegramas, artículos para el periódico mural de la escuela. Colaboraciones para los órganos de publicidad que sostengan otras escuelas.

**Dictado:** ejercicios encaminados a grabar la correcta ortografía del vocabulario usual, técnico y científico que hayan alcanzado los alumnos en su aprendizaje escolar.

**Escritura:** escritura de anuncios, rótulos, avisos, etc., con letras de adorno.

**Gramática:** Estudio de la construcción de oraciones y cláusulas.— La concordancia.— Las figuras de construcción.— Las relaciones de las oraciones en la cláusula.— Las cualidades de la cláusula.— La puntuación en la cláusula.— Los modismos castellanos.— Composición de palabras.

## 2) Cálculo y medida.

Estudio de las reglas comerciales.

Valuaciones cuantitativas de los trabajos manuales, agrícolas e industriales.—Cuadros estadísticos y gráficos sobre la producción, distribución y consumo.— Formación de cuentas deudoras y acreedoras: cargo, abono, liquidación y balance de cuentas; facturas, cuentas corrientes; letras de cambio, libranzas, pagarés, cheques y vales.

Conversiones monetarias; conversiones de pesas y medidas.

Ventas al por mayor, al por menor y a plazos.

Descuentos, comisiones, consignaciones y avales.

Funcionamiento de las sociedades anónimas, cooperativas, comanditarias, de nombre colectivo.— Socios tenedores y accionistas.— Acciones y bonos, cuotas, dividendos y primas.

Valuación de superficies y volúmenes relacionada con las experiencias y las actividades del niño en la escuela y en la población, especialmente con las construcciones que realice en la escuela.

### 3) Observación y estudio de la naturaleza.

**Geografía:** El continente europeo.— Estudio general del continente, atendiendo en especial al carácter físico, climatológico, agrícola, industrial y comercial y a sus relaciones con el Ecuador.

Estudio comparativo entre las características étnicas, sociales, políticas y religiosas de las principales naciones europeas y el Ecuador.

El continente asiático.— Breve estudio de sus rasgos más importantes.— El Japón y la China y sus relaciones comerciales con el Ecuador.

**Conocimientos generales y sencillos sobre Geografía astronómica.**

**Las plantas:** Continuación del estudio de los fenómenos principales de la vida vegetal: germinación, respiración, circulación, fecundación y propagación. Los tipos más salientes de la vegetación del país.

**Los animales:** Principales leyes biológicas. Relaciones entre la vida humana, animal y vegetal.— Procedimientos empleados para combatir las enfermedades más generales de los animales domésticos. Sencillo estudio de las bacterias y de las enfermedades que ocasionan en los niños y en los adultos.

**El Hombre:** El sistema nervioso como director de todas las funciones de todo el organismo. Breve estudio del cerebro, de la médula espinal y de los nervios. Funcionamiento e higiene de los sentidos. Influencia de los narcóticos y de las bebidas fermentadas y alcohólicas en los órganos y funciones del cuerpo humano.

**Física:** la electrodinámica, electromagnética y los meteoros como fenómenos observados y aprovechados.

**Química:** los combustibles, la leña, el carbón vegetal y animal, el petróleo y sus derivados.

Minerales que utilizamos: piedra de construcción, la arcilla, la cal, el yeso y el cemento. Los metales: el hierro, el acero, el cobre, el oro, la plata, el zinc, el estaño, el aluminio y el mercurio.

#### 4) Ciencias sociales.

**Historia:** Independencia política del Ecuador:

personajes y acontecimientos de mayor relieve, que influyeron para llevarla a feliz término.

La vida republicana del Ecuador. Estudio de las presidencias de Flores, Rocafuerte, García Moreno y Eloy Alfaro. Personajes y acontecimientos más salientes que han influido en el desarrollo agrícola, industrial, comercial, político, económico, cultural y social del país. Estado actual de la agricultura, de la industria, del comercio, de las artes, de las ciencias y de las letras.

**Civismo:** La cooperación como base del progreso social. Conocimiento de la organización del Estado ecuatoriano. Los deberes y los derechos de los miembros del Estado.

#### 5) **Actividades manuales o industriales.**

Trabajos sencillos de carpintería y hojalatería. Tejidos. Modelado. Trabajos en cuero, cuerno, hueso, etc. Industrialización de la materia prima de la localidad y de las que se pudiera obtener de los lugares circunvecinos. Elaboración de conservas. Colorantes vegetales. Extracción de aceites y grasas. Elaboración de jabones. Fabricación de mantequilla y quesos.

#### 6) **Actividades agrícolas.**

Influencia del hombre para modificar las condiciones químicas y geológicas de las tierras cultivables. Efectos de los fertilizantes y abonos en la vida de las plantas. Formación de un invernadero. Cultivo del gusano de seda y de las abejas, caso de ser posible.

Trabajo de cerramiento del campo agrícola. Parcelación. Acumulación de abonos. Formación de almácigas. Trasplante. Siembras y cultivos generales. Cosechas y venta de productos. Cultivos extensivos. Industrialización de productos.

**7) Prácticas de higiene y educación física**

Intensificación y ampliación del programa de Quinto Grado.

**8) Actividades sociales y artísticas.**

Organización de fiestas patrióticas, literarias, recreativas, artísticas, etc.

Organización de la Cruz Roja Infantil. Organización de una estudiantina escolar. Organización de visitas interescolares.

**Economía doméstica:** Ampliación e intensificación del programa de Quinto Grado.

**Costura:** El mismo programa de Quinto Grado. Bordar a máquina.

**Puericultura:** Nociones de eugenesia. Los cuidados de la madre en cinta. El ajuar para el niño. Atenciones al recién nacido. El baño del bebé. La alimentación. El vestido. El sueño. La alimentación de la madre durante el periodo de la lactancia. Atenciones en la época de la primera dentición.

**9) Actividades gráficas.**

Dibujo de objetos de tres dimensiones. Ejercicios con siluetas.— Dibujo y pintura de paisajes y de escenas de la vida de la escuela, del hogar y de la población. Dibujo aplicado a la arquitectura rural. Dibujo decorativo. Pintar cartelones y afiches.

## VII.— DISTRIBUCION DE CLASES EN LA SEMANA

Art. 7º—La distribución de las clases será:

		G R A D O S					
		1º	2º	3º	4º	5º	6º
<b>ENSEÑANZAS Y ACTIVIDADES</b>							
<b>Para escuelas de niños</b>							
1	Idioma Nacional . . . . .	7	6	6	6	6	6
2	Cálculo y Medida . . . . .	4	4	4	4	5	5
3	Estudio de la Naturaleza . . . . .	3	3	4	4	4	4
4	Ciencias Sociales . . . . .	1	1	2	3	3	4
5	Enseñanza Manual . . . . .	2	2	2	3	3	3
6	Expresión Gráfica . . . . .	2	2	2	2	2	2
7	Traabajos Agrícolas . . . . .	2	3	3	3	3	3
8	Prácticas de Higiene y Educación física . . . . .	2	2	3	3	3	3
9	Actividades sociales y artísticas . . . . .	1	2	2	2	2	2
<b>Suman . . . . .</b>		<b>24</b>	<b>25</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>32</b>

G R A D O S

ENSEÑANZAS Y ACTIVIDADES

	1°	2°	3°	4°	5°	6°
Para						
1 Idioma Nacional . . . .	7	6	6	6	6	6
escuelas						
2 Cálculo y Medida . . . .	4	4	4	4	4	4
de niñas						
3 Estudio de la Naturaleza . . . . .	3	3	4	4	4	4
4 Ciencias Sociales . . . .	1	1	2	3	3	3
5 Enseñanza Manual, de economía doméstica y puericultura . . . . .	2	3	4	5	4	4
6 Expresión Gráfica . . . .	2	2	2	2	2	2
7 Trabajos Agrícolas . . . .	2	2	2	3	3	3
8 Prácticas de Higiene y Educación física . . . . .	2	2	2	2	2	2
9 Actividades sociales y artísticas . . . . .	1	2	2	2	2	2
Suman . . . . .	24	25	28	31	30	30

# ENSEÑANZAS Y ACTIVIDADES

## G R A D O S

	1º	2º	3º	4º	5º	6º
Para	7	6	6	6	6	6
escuelas	4	4	4	4	4	4
de niñas						
mixtas	3	3	4	4	4	4
1 Idioma Nacional . . .	1	1	2	3	3	3
2 Cálculo y Medida . . .						
3 Estudio de la Naturaleza . . . . .						
4 Ciencias Sociales . . .						
5 Enseñanza Manual, de economía doméstica y puericultura . . . . .	2	2	3	4	4	4
6 Expresión Gráfica . . .	2	2	2	2	2	2
7 Trabajos Agrícolas . . .	2	3	3	3	3	3
8 Prácticas de Higiene y Educación física . . . .	2	2	2	2	2	2
9 Actividades sociales y artísticas . . . . .	1	2	2	2	2	2
Suman . . . . .	24	25	28	30	30	30

## VIII.—DE DESANALFABETIZACION DE ADULTOS Y DE EXTENSION EDUCA- TIVA EN GENERAL

Art. 8º.— Los Cursos de desanalfabetización comprenderán las siguientes enseñanzas:

**Idioma Nacional.**— Lectura y escritura de frases, palabras, sílabas y elementos. Lectura de trozos cortos. Copia de los mismos. Escritura de pequeñas frases al dictado. Ejercicios frecuentes de expresión oral. Recitación de estrofas en las que se desarrollarán temas de la vida rural.

**Cálculo y medida.**— Conceptos de los números. Combinaciones de éstos dentro del mayor límite posible. Frecuentes ejercicios de cálculo oral. Memorización de las tablas de sumar y multiplicar con números dígitos.—Información de precios. Aplicación de éstos en los ejercicios de cálculo. Ejercicios de apreciación de cantidades, pesos, distancias, valores, tiempo, etc. Comprobación por medio de medidas usuales. Conocimiento y uso de cifras y signos aritméticos. Las operaciones de suma, resta, multiplicación y división, en el mayor círculo que fuere dable alcanzar. Conocimiento y uso de las medidas populares usuales en la localidad. Conocimiento y aplicación de las medidas métricas, en relación con las ocupaciones dominantes en el medio.

**Actividades manuales.**— Los trabajos útiles, que teniendo en cuenta la facilidad de adquirir la materia prima, fuere posible introducir, por ejemplo: obras en madera, barro, pieles, cuerno, hueso, hojalata, bejuco, cabuya, cerda, lana, algodón, etc.,etc.

**Higiene y educación física.**— Prácticas de aseo personal. Limpieza de habitaciones. Limpieza de vestidos. El baño semanal. Campaña a los parásitos externos del hombre. Prácticas de deporte. Organización de comités deportivos.

**Actividades sociales y artísticas.**— Las prácticas de cortesía en el hogar, en la escuela y en la sociedad. Información con respecto a las ventajas de la asociación. Preparación y realización de festividades escolares. Organización de comités sociales. Enseñanza de cantos, de preferencia, los que digan relación con la Naturaleza, el trabajo, la agricultura, la paz entre los hombres, la fraternidad, etc.— Prácticas de arte musical aplicado a los instrumentos de fácil adquisición. Organización de estudiantinas.

## LAS ESCUELAS O CURSOS COMPLEMENTARIOS PARA LA EDUCACION DE LOS ADULTOS

Estas comprenderán las actividades programadas para los grados tercero, cuarto, quinto y sexto de las escuelas de niños; pero en forma condensada y resumida. Se prestará preferente atención a los tópicos que se relacionan estrechamente con las

formas de vida de los pobladores y se aprovechará toda oportunidad para la presentación y análisis de los problemas locales, debiendo, al mismo tiempo, plantear la manera de resolverlos. El objeto primordial consistirá en infiltrar en el espíritu de los campesinos el deseo de conquistar una vida mejor en todos sus aspectos.

## LOS CURSOS DE EXTENSION CULTURAL

Actividades de estos cursos serán, a más de la ampliación de los conocimientos que suministran las escuelas primarias, la información resumida de los acontecimientos mundiales y el análisis de sus proyecciones, sobre todo, en cuanto puedan relacionarse con los intereses de nuestro país; los ensayos nuevos de cultivos agrícolas; la introducción de industrias; el incremento del comercio; la agremiación social que propugne el mejoramiento de las habitaciones, de la alimentación y de la indumentaria de los pobladores; que luche por el adelanto cultural del pueblo, la organización de comités de deporte, de estudiantinas y de asociaciones que persigan el progreso material del pueblo, interesándose por cuanto concierne a la iniciación o realización de obras de utilidad pública.

Art. 9º—Los Directores de Estudios, en el primer período de vacaciones de fin de año, expedirán con sujeción al anterior plan de trabajo, los programas analíticos para las escuelas de su jurisdicción.

COMUNIQUESE. — Quito, a cuatro de setiembre de mil novecientos treinta y seis.—El Ministro, — (f.) C. Zambrano.—El Subsecretario,— (f.) Jaime Chaves”.

Que transcribo a usted para su conocimiento y más fines.

Estimaré que se sirva avisarme recibo.

De usted, atentamente,

(f.) **C. ZAMBRANO.**  
**Ministro de Educación**

---