

5/050

320

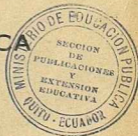
14

30

H61

16

SE ESTABLECEN EL  
SALUDO A LA BANDERA  
Y LA  
SEMANA CIVICA



Administración del Dr. J. A. de Rubira Ramos

QUITO - ECUADOR

1937

Quito, a 27 de marzo de 1937

**ANEXO AL FOLLETO QUE CONTIENE EL SALUDO A LA  
BANDERA Y LA SEMANA CIVICA**

Se expidió el siguiente Acuerdo:

N° 289. (bis)

**EL ENCARGADO DEL MANDO SUPREMO DE LA REPUBLICA,**

**Considerando:**

Que la Canción Patria, es la sublime encarnación del patriotismo; y que desde la niñez debe ser repetida, para que en los momentos solemnes de la vida nacional signifique la más alta alabanza a Nuestras Glorias,

**A c u e r d a :**

1°—El primer día, al iniciarse los Cursos de las Escuelas de la República, se realizará un breve acto Patriótico de Homenaje a nuestro Himno en el cual hará uso de la palabra el Director de Estudios de la ciudad cabecera de Cantón;

2°—Concurrirán a dicho acto los alumnos de las escuelas con sus respectivos Estandartes y sus Profesores;

3°—Los niños entonarán el Himno Nacional, escucharán la alusión patriótica del respectivo funcionario, y al retirarse lo harán cantando un aire de carácter patriótico;

4°—En los lugares lejanos a la ciudad capital de la provincia, esta ceremonia se hará en la plaza principal de cada localidad y la alocución la hará el Director de la Escuela designada por el respectivo Superior.

Comuníquese. — Palacio Nacional, Quito, a 27 de marzo de 1937.

Por el señor Encargado del Mando Supremo de la República, el Ministro de Educación,

(f.) J. A. de Rubira Ramos.

PUBLICACIONES DEL  
MINISTERIO DE EDUCACION



Talleres Gráficos de Educación

— 1937

RESOLUCION MINISTERIAL

Nº 153

J. A. de RUBIRA RAMOS,

Ministro de Educación Pública,

En uso de las atribuciones que le concede la Ley del Ramo,

**Considerando:**

Que es deber de la escuela propagar e intensificar la educación cívica por la alta significación que ella tiene en la vida de la República;

Que la vida de la Nación, en su desenvolvimiento progresivo encierra páginas inmortales cuyo recuerdo debe servir, en todo tiempo, para exaltar el espíritu cívico de las nuevas generaciones hacia la conquista de

las finalidades superiores de la democracia; y que, los nuevos y amplios horizontes a ella abiertos, en esta hora de renovaciones, exige que los centros educacionales realicen su misión intensamente, para mantener siempre vivos los ideales y los derechos de nuestra nacionalidad, perpetuando el culto de la tradición gloriosa, de los Símbolos de la Patria, de sus Héroes y destacados factores del Progreso,

**Resuelve:**

1º— Que en todos los Establecimientos educacionales de la República, así fiscales como municipales y particulares, de enseñanza Secundaria, Normal, Profesional, Especial o Primaria, se verifique, en la primera hora de cada semana escolar, el Saludo a la Bandera. Después del canto del Himno o de una canción patriótica, el Director del Establecimiento o un profesor por él designado, invitará a los alumnos a formular una promesa, de estricto cumplimiento durante la semana, acerca de las necesidades disciplinarias de cada centro educacional, para inculcar hábitos de orden, de trabajo, de civismo y de moralidad, que han de contribuir al mejoramiento ciudadano;

2º— Ordenar a las Autoridades que estimulen la celebración de fiestas escolares en las efemérides patrias y que pongan especial esmero en que los maestros aprovechen de toda oportunidad para avivar el amor a la Patria, a sus grandes hombres, a sus bellezas y riquezas, procurando que en esos actos se despierte el interés público y se busque la cooperación del mayor número de ciudadanos, para lo cual revisarán oportunamente los programas a desarrollarse y harán las indicaciones más convenientes, y

3º— Establecer la Semana Cívica, durante la primera semana laborable de cada trimestre escolar, de acuerdo con los lineamientos del siguiente:

## PLAN DE ACTIVIDADES PARA LA SEMANA CIVICA

### PRIMER GRADO

#### Idioma Nacional

EXPRESION ORAL.—Conversación sobre los colores de la bandera y los materiales que se emplea en su confección.— Descripción del Escudo.— Las fiestas cívicas que se celebran en el lugar.—Engalanamiento de la población.—Saludo y reverencia a la bandera.—El Himno Nacional.—Compostura que se debe guardar para escucharlo.

LECTURA Y ESCRITURA.—Palabras y frases sobre la Patria, sus Símbolos y el respeto que ellos se merecen.

COPIA de las frases utilizadas para los ejercicios de lectura antes indicados.

RECITACION de la estrofa del coro del Himno Nacional y del canto Patria de Manuel María Sánchez.— Estrofas cortas alusivas a la Patria y a la Bandera.

EXPRESION ESCRITA.—Formación de frases sobre la Patria, la Bandera, el Escudo y el Himno.

DICTADO de palabras y frases cortas sobre los motivos antes indicados.

#### Cálculo y Medida

Proporción en que se encuentran los colores en la Bandera Nacional.—Mitad.—Doble.—Igual.—Medir en cuartas naturales y cuartas de vara; varas, medias varas, metros y decímetros.—La tela y materiales de la bandera.—Cálculo sobre el precio, dimensiones y materiales utilizados en la confección de varias clases de banderas.

El rectángulo.—Líneas rectas.

**OBSERVACION DE LA NATURALEZA.**—Izar, arriar y flamear.—La acción del viento y el movimiento de la bandera.—La acción del sol sobre los colores: decoloración.

**CIENCIAS SOCIALES.**—La organización de la familia y de la escuela.—Las fiestas patrias y su celebración en la escuela, en la población y en la familia.

**ACTIVIDADES MANUALES Y GRAFICAS.**—Formar, cortar, pegar, componer, modelar, dibujar, colorear la Bandera y el Escudo.—Escenas de las fiestas patrias. Reconocimiento de flores que tienen alguno de los colores de la Bandera.—Formación de ramilletes para obsequiarlos en las fiestas cívicas a los maestros, autoridades y padres de familia, o depositar en los Monumentos.

## SEGUNDO GRADO

### Idioma Nacional

**EXPRESION ORAL.**—La Bandera, el Escudo y el Himno como símbolos de la Patria.—Banderas y Escudos que puedan observarse en la localidad.—Narraciones cortas sobre hechos que demuestran el amor patrio.—La celebración de las fiestas patrias en el lugar.

**LECTURA** de trozos cortos, al alcance mental de los alumnos, relacionados con actividades patrióticas y cívicas.

**RECITACION** de la estrofa del coro y de la primera del solo del Himno.—Los versos que se cantan del Himno Patrio.

**COMPOSICIONES** cortas sobre los emblemas patrios.

**DICTADO** de los motivos de la recitación.

**ESCRITURA** de las letras mayúsculas y minúsculas iniciales de los nombres de los símbolos patrios.

**CALCULO Y MEDIDA.**—Aplicación de las medidas populares y métricas al cálculo de confección de banderas.—El rectángulo.—La elipsis.— Líneas rectas, curvas, onduladas y poligonales.

CIENCIAS DE LA NATURALEZA.—Fuentes de riqueza en las comarcas.—Productos agrícolas, industriales, minerales, etc.—Comercio.

CIENCIAS SOCIALES.—Rasgos biográficos de las personas que hayan prestado servicios importantes a la población.—Los Símbolos y los grandes días de la Patria.

ACTIVIDADES MANUALES Y GRAFICAS.—Formación, modelado, recorte, plegado, pegado, dibujo y coloreado del Escudo y Bandera nacionales, en mejor forma que en el Primer Grado.

### TERCER GRADO

#### Idioma Nacional

EXPRESION ORAL.—Conversación sobre los símbolos, patrios; descripción e interpretación.—Banderas y Escudos oficiales, municipales y particulares.

LÉCTURA interpretativa de trozos sobre manifestaciones patrióticas y cívicas.

RECITACION de las tres primeras estrofas del Himno Nacional y de las estrofas que se cantan.

COMPOSICION.—Descripción de la Bandera y del Escudo Nacional;

DICTADO de trozos sobre el respeto y honores que debemos tributar a los símbolos patrios.

ESCRITURA de las letras mayúsculas iniciales de los nombres de los emblemas patrios y su aplicación de frases tipos.

EJERCICIOS GRAMATICALES.—Los nombres y modificativos de los símbolos patrios.— Formación y estudio de oraciones con estas palabras.

CALCULO Y MEDIDA.—El área del rectángulo.—La superficie de la bandera de la escuela.—Cálculo de la superficie y precios de los materiales empleados en confección de banderas y escudos.—Estudio numérico, comparación y cálculos sobre los principales aspectos de la vida dentro del medio geográfico donde se desarrolla



la vida del alumno y que permitan un mejor conocimiento de la patria chica como base para despertar el amor a la Patria.

**CIENCIAS DE LA NATURALEZA.**—Los principales lugares de belleza natural que puedan admirarse en los alrededores.—Fuentes de riqueza y aspectos de progreso que existen o que puedan establecerse o incrementarse para el engrandecimiento de la comarca.

**CIENCIAS SOCIALES.**—Actividades típicas de la población.—La administración parroquial, cantonal y provincial.—La organización del Concejo.—Labor patriótica de los Concejos.—Importancia de la elección de concejeros municipales.—Organización del Comité Infantil del Grado.—Rasgos biográficos de las personas que se hayan distinguido en el cultivo de la ciencia, del arte, de la industria en la población.—Las principales fiestas cívicas y su significación.

**ACTIVIDADES MANUALES Y GRAFICAS.**—Formar, recortar, modelar, dibujar, colorar el escudo y la bandera nacionales y los escudos y banderas que se conocen en el lugar.—Temas de expresión espontánea sobre motivos patrióticos y cívicos.—Formación del escudo y bandera de la escuela.

## CUARTO GRADO

### Idioma Nacional

Descripción y narración histórica del origen de los símbolos ecuatorianos y de los escudos y banderas de las principales ciudades de nuestro país.

**LECTURAS** adecuadas para desarrollar los sentimientos patrióticos y cívicos.

**RECITACION** del Himno Nacional y de la composición "Patria" de Manuel María Sánchez.

**COMPOSICION.**—Los símbolos de la Patria y su significación.

**DICTADO** de un trozo sobre el valor y grandeza del Ecuador.

GRAMATICA.—Estudio de oraciones sobre motivos patrióticos.—Grados de significación de calificativos patrióticos aplicados a personas, símbolos e instituciones de valor nacional.

CALCULO Y MEDIDAS.—Problemas y ejercicios de cálculo que se relacionen con el desarrollo cultural, agrícola, comercial, industrial del País y que cimentan el concepto de su valor y grandeza.—Tiempo transcurrido desde la realización de los grandes acontecimientos históricos.—Superficies, líneas y ángulos que se aplican en el escudo y la bandera.—La forma general del Ecuador; cálculo de su superficie.—La superficie comparativa de cada una de las regiones. Comparaciones y cálculos sobre la pérdida del territorio nacional según los tratados y pretensiones de los países vecinos.

GEOGRAFIA.—Las grandes partes del Ecuador y sus características.—Bellezas naturales distintivas del Ecuador.—La riqueza ecuatoriana y su explotación.—Los límites del Ecuador y su integridad territorial.

BOTANICA.—El laurel y el olivo como símbolos de Paz y de Victoria.

La vegetación característica ecuatoriana que constituye su fuente de riqueza.

ZOOLOGIA.—El cóndor ecuatoriano.

HISTORIA.—Bosquejo histórico del desenvolvimiento de la vida ecuatoriana. El tricolor de Miranda.—Historia de la Canción Nacional.—El escudo ecuatoriano. Abdón Calderón, héroe niño.—Himno a Calderón.

CIVICA.—Cualidades del Gobierno ecuatoriano.—Importancia de las elecciones de Presidente de la República.—Formación de comités escolares para auxilio mutuo y mejoras escolares y locales.

ACTIVIDADES MANUALES Y GRAFICAS.—Escenas cívicas y patrióticas.—Alegorías y símbolos.—Monumentos, obeliscos, lápidas.

## QUINTO GRADO

**IDIOMA NACIONAL.**—La Patria y sus símbolos.— Formas de manifestación de amor a la Patria.—Lectura de artículos que se relacionen con la vida cívica y manifestaciones patrióticas. Conocimiento de los himnos de las principales naciones americanas.

**RECITACION** del Himno Nacional y del Himno de las Américas.

**COMPOSICION:** Amor a la Patria.

**DICTADO** sobre el cumplimiento de los deberes para con la Patria.

**ESCRITURA.**—La letra del Himno Nacional.

**GRAMATICA:** Estudio gramatical de la composición "La Bandera Nacional" de Numa Pompilio Llona.

**CALCULO Y MEDIDA.**—Problemas y cálculos comparativos con los datos estadísticos más importantes de nuestro país en relación con las demás naciones de América.—Importación y Exportación.—Cotización de productos en el mercado.—Trazo de la elipse para la confección del Escudo.

**GEOGRAFIA.**—El Ecuador, país de turismo.— Necesidad de hacer propaganda en el exterior.—Atracciones turísticas de mayor importancia.—Excursiones.—Relatos y descripciones de viajes.

**CIENCIAS NATURALES.**—La variedad ambiental del Ecuador y sus ventajas para la economía humana.—Producción exportable.—Productos típicos ecuatorianos.—Gráficas de exportación.

**HISTORIA.**—Estado de la civilización actual en el Ecuador.—Formar álbumes de composiciones literarias de carácter patriótico.

**CIVICA.**—Principales deberes que nos corresponden en la vida cívica: en el hogar, en la escuela y en la sociedad.

**ACTIVIDADES MANUALES Y GRAFICAS.**—Banderas y escudos de las naciones americanas.—Confección de álbumes y cuadros tecnológicos.

## SEXTO GRADO

**IDIOMA NACIONAL.**—Descripción, origen histórico y significación de los símbolos nacionales.— Exposiciones y conferencias por parte de los alumnos sobre los temas anteriores y con motivos cívicos y patrióticos.

**LECTURAS** que tiendan a desarrollar los sentimientos cívicos y patrióticos.

**RECITACION** de la Canción Nacional, de poesías y composiciones en prosa que sirvan para cimentar o desarrollar el amor a la Patria y el cumplimiento de los deberes cívicos.

**COMPOSICION.**—¿Cómo puedo contribuir para la prosperidad y gloria de la Patria común?

**DICTADO:** "Patria", por Miguel Angel Carbo.

**ESCRITURA** con letras de adorno de una composición sobre la Patria.\*

**GRAMATICA.**— Estudio gramatical de la Canción Nacional.— Correspondencia interescolar acerca de asuntos cívicos.

**CALCULO Y MEDIDA.**—Estudio numérico del Ecuador en sus diversos aspectos, a fin de que el alumno adquiriera idea de lo que vale el País, en forma gráfica y cuantitativa.

**GEOGRAFIA.**— El problema de límites del Ecuador.—Croquis.

**CIENCIAS FISICO-NATURALES.**— Los principales estudios, descubrimientos y aplicaciones de estas ciencias en el Ecuador.

**HISTORIA.**— Los hechos más salientes realizados en defensa de nuestra Patria.— Albumes de paisajes ecuatorianos y retratos de Próceres y hombres notables.

**CIVICA.**—Derechos y deberes de los asociados respecto del Estado. La fuerza armada y la integridad territorial.— Sugerir un Catecismo Cívico Infantil.

**DIBUJO Y TRABAJO MANUAL.**— Representaciones simbólicas y alegóricas del Ecuador en sus diversos aspectos.— Albumes.— Cuadros tecnológicos.— Utensilios escolares con materia prima nacional.

## **ACTIVIDADES GENERALES PARA TODA LA ESCUELA**

Presentación de un festival gimnástico-deportivo.

**CANTO DEL HIMNO NACIONAL.**— Himno Patria.— Himnos Patrióticos.— Himnos de las Naciones Bolivarianas.

**HORA SOCIAL CIVICA** en la que se exalte el patriotismo.— Todos los números tenderán a cumplir con esta finalidad.

Publicación de hojas volantes, periódicos, revistas infantiles de carácter cívico.

Elección de los miembros del Comité Infantil escolar pro cultura cívica.

Elección por los alumnos de un niño por cada grado para que forme la Escolta de Honor de la Bandera.

**COMUNIQUESE,**

Guayaquil, a 22 de Mayo de 1937.

El Ministro de Educación,

(f.) J. A. de Rubira Ramos

El Subsecretario,

(f.) Lcdo. César Riccardi D.